



Instituto de Estudios Superiores de Chiapas  
Dirección de Posgrado Coordinación Académica de Doctorado  
Doctorado en Salud Pública y Gestión Sanitaria.

---

*LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD, RETO DE  
NUESTRO TIEMPO*

MIGUEL ÁNGEL FONZ PÉREZ

DOCTORADO EN SALUD PUBLICA  
Y GESTION SANITARIA  
EDUCACION Y GESTION DE LA EDUCACION PARA LA  
SALUD  
23 DE AGOSTO 2021

DR. GILDARDO VILA ORDOÑEZ



Instituto de Estudios Superiores de Chiapas  
Dirección de Posgrado Coordinación Académica de Doctorado  
Doctorado en Salud Pública y Gestión Sanitaria.

---

**INDICE**

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD, RETO DE NUESTRO TIEMPO .....</b>	<b>2</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>4</b>
<b>REFERENCIA .....</b>	<b>5</b>



Instituto de Estudios Superiores de Chiapas  
Dirección de Posgrado Coordinación Académica de Doctorado  
Doctorado en Salud Pública y Gestión Sanitaria.

---

## INTRODUCCIÓN.

En la actualidad es necesario que nuestra sociedad cuente con una educación adaptada a diferentes estilos de vida, por lo tanto, es indispensable contar con estrategias de intervención educativa que den solución a los problemas que se generan.

Las enfermedades clásicas, están siendo reemplazadas por enfermedades crónicas o las conocidas como enfermedades del progreso.

Según Weetton, (1990), la principal causa de muerte en personas menores de 35 años son los accidentes de tráfico por alcohol. Por su parte para los jóvenes de entre 15 y 29 años, es el SIDA y el consumo de drogas (Conde, 1997).

Nos encontramos en una nueva etapa dentro de la historia de salud pública denominada la “Segunda revolución”, en la cual se requiere una prevención mediante la educación.



Instituto de Estudios Superiores de Chiapas  
Dirección de Posgrado Coordinación Académica de Doctorado  
Doctorado en Salud Pública y Gestión Sanitaria.

**LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD, RETO DE NUESTRO TIEMPO**

La educación hace referencia al hombre en su totalidad, considerando también su contexto social. En la cual surgen dos vertientes: la heteroeducación y la autoeducación. La transmisión de la cultura, la mejora de la sociedad y de los hombres se hace a partir de la educación.

La intencionalidad es una propiedad que afecta a la actividad o comportamiento humano (Moliner, 1977), postulándose desde diversos ángulos (Arroyo, 1993): La Intencionalidad del agente educador, Intencionalidad en el educando, Intencionalidad en el educador y en el educando, Intencionalidad no explícita.

El proceso educativo consiste no tanto en las operaciones humanas, cuanto en la ordenación de estas por la razón (González, 1969).

El sistema educativo es un sistema abierto por el intercambio de información que realiza con el medio que lo envuelve, y es, al mismo tiempo, un sistema cerrado en tanto que es por sí mismo capaz de controlarse (Colom, 1982). La EpS, se define como cualquier combinación de actividades de información y de educación que lleve a una situación en que la gente sepa cómo alcanzar la salud y busque ayuda cuando lo necesite.

La salud es el estado en que el ser orgánico ejerce normalmente todas sus funciones. La cual, es un derecho de la persona promulgado por la Declaración Universal de Derechos Humanos (Art 45.2). Según las OMS la salud es un bien sumamente apreciado, ya que es un medio para alcanzar el bienestar físico, psíquico y social, sin



Instituto de Estudios Superiores de Chiapas  
Dirección de Posgrado Coordinación Académica de Doctorado  
Doctorado en Salud Pública y Gestión Sanitaria.

embargo, nos encontramos ante dos grandes pandemias: las enfermedades transmisibles y las enfermedades degenerativas.

La estabilidad emocional tiene efecto directo en las enfermedades, es por ello por lo que se considera una pieza clave la prevención o desarrollo de numerosas enfermedades. La escuela es uno de los principales escenarios educativos ya que interviene con personas en periodo de formación física, psíquica y social que poseen una gran capacidad para el aprendizaje y asimilación de hábitos.

El enfoque educativo debe no sólo proteger a los jóvenes de enfermedades y riesgos, sino que la escuela debe ser una fuerza promotora de salud que atienda al niño en todas sus necesidades y en un sentido holístico e integral.

Las áreas presentes en el programa escolar son los Cuidados personales, Relaciones personales y humanas, Educación alimentaria, Uso y abuso de medicamentos y drogas, Medioambiente y salud, Seguridad y prevención de accidentes, Educación para el consumo, Salud comunitaria y su utilización, Vida familiar y la de Prevención y control de enfermedades, en algunos países europeos se agrupan solo tres áreas, Relaciones, Cuidados de uno mismo y Comunidad y medioambiente.

La interacción familia-escuela es fundamental para adquirir una personalidad sana. Escalas de valores contradictorias entre el ambiente familiar y escolar siempre son fuente de conflicto para el niño.

Es por ello por lo que es necesario establecer un Plan de salud que se oriente hacia la resolución de problemas de salud del entorno y hacia una mejor calidad de vida, por lo cual debe ser un proyecto humano y profesional que considere la realidad de forma unitaria y al hombre en interacción con el ambiente.



Instituto de Estudios Superiores de Chiapas  
Dirección de Posgrado Coordinación Académica de Doctorado  
Doctorado en Salud Pública y Gestión Sanitaria.

---

**CONCLUSIONES.**

La evolución de las enfermedades ha ido acrecentándose en la actualidad, Han ido de las clásicas a las crónicas, es por ello por lo que la prevención es un punto clave para poder disminuirlas.

Es importante contar con un plan de salud que cuente con programas Recordemos que la salud debe de ir de la mano con la educación y para ello es necesario el apoyo de la familia para que funcione. Muchas de las enfermedades actuales se pueden prevenir mediante planes y programas que se llevan en las escuelas.

La interacción de la familia – escuela ayuda a tener un ambiente familiar, social y escolar que beneficie la salud mental, social y física.



Instituto de Estudios Superiores de Chiapas  
Dirección de Posgrado Coordinación Académica de Doctorado  
Doctorado en Salud Pública y Gestión Sanitaria.

---

**REFERENCIA**

- Arroyo, M. (1993): «Intencionahdad y eficiencia en la noción de educación. Análisis fenomenológico-crítico», en Educadores, vol. 35, núm. 167, julio-septiembre, Madrid.
- Colom, A. J. (1982): Teoría y metateoría de la educación. México: Trillas.
- Conde, F. (1997): «Escenarios de futuro del VIH/Sida. De la enfermedad "acontecimientos" a la cronicidad futura», en Revista Española de Salud Pública, febrero
- González Álvarez, A. (1969): Filosofía de la educación. Buenos Aires: Troquel.
- MINISTERIO DE SANIDAD Y CONSUMO. (1990): Indicadores de salud. Madrid
- Moliner, M. (1987): Diccionario de uso del español. Madrid: Cremos
- Wetton. (1990): «Modificación de la percepción del tabaquismo por parte de los niños», en 1ª Conferencia Europea de EpS de la Comunidad Europea (CE). Dublín.