

LA TRANSVERSALIDAD CURRICULAR EN LOS PROYECTOS
PEDAGÓGICOS

Delta del Carmen Landero Gómez

Instituto de Estudios Superiores de Chiapas Universidad Salazar

Maestría en Ciencias de la Salud en Formación en Docencia

Grupo m-csfd-2020-01-A Metodología de la enseñanza,

Taller de diseño y manejo de materiales

M.D.C.E. Karla Karina Ruiz Gómez

11 de Abril de 2021

LA TRANSVERSALIDAD CURRICULAR EN LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS

Para poder entender el tema es preciso se tenga una idea conceptual de los temas incluidos, el primero es currículum el cual para muchos autores es y como afirma Walter(1982) “es muchas cosas para mucha gente” pero para entenderlo mejor tomamos el concepto de (Tomaz Tadeo Da Silva) lo toma como unidad, porque este se ve influido por las teorías curriculares que lo fundamentan, la visión de educación que cada una tiene y finalmente, la función que pretende realizarse en las instituciones educativas. (Entonces se entiende que currículum tiene que ver con plan de estudios, asignaturas, proyectos, programas y actividades de una institución educativa).

Los proyectos educativos son los temas transversales que se manejan en las legislaciones y que refuerza (Magenzo, 2005) diciendo que “va complementando y flexibilizándose con discursos de vanguardia como las competencias, las formas de evaluación y las políticas de calidad”.

Siguiendo con el mismo autor (Magenzo) deja claro que la “transversalidad se instala en las políticas públicas de educación y en el curriculum como resultado de un proceso de convergencia social.”

La Transversalidad Educativa enriquece la labor formativa de manera tal que conecta y articula los saberes de los distintos sectores de aprendizaje y dota de sentido a los aprendizajes disciplinares, estableciéndose conexiones entre lo instructivo y lo formativo. La transversalidad busca mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, por lo que impacta no sólo en el currículum establecido, sino que también interpela a la cultura escolar y a todos los actores que forman parte de ella.

Como es visible todos estos conceptos están entrelazados pues forman parte de los PEI (Programas Educativos Institucionales) lo cual hace difícil poder trazar una ruta de análisis y de interpretación pues se entrelazan en muchos puntos entre los documentos oficiales y los sujetos que son receptores, para este caso se tomaron dos perspectivas una el estudio de casos y la segunda el análisis del contenido educativo.

Para el orden metodológico se eligieron siete instrumentos para la recolección de información que incluían diferentes tipos de interacción con los sujetos participantes de los proyectos pedagógicos y la documentación escrita de los mismos. El análisis de contenido que se realizó en este estudio incluyó al menos tres tipos: el análisis de verificación de contenido siendo este a su vez de contenido cualitativo y complementando a los anteriores de contenido indirecto.

Tomando en cuenta lo anterior, los resultados atendían a relaciones que continuamente cuestionaban al papel de las directrices gubernamentales con la vivencia de estos elementos en la institución educativa objeto de estudio, se identifican los proyectos pedagógicos, aquellos que son determinados por la legislación educativa, como proyectos transversales para este caso, referencian todas las actividades que tocan o se abordan de forma interdisciplinar y permiten el aprendizaje del estudiante aunque ellos no manejan este concepto a nivel teórico, son los sujetos que se benefician de sus postulados bien sean desarrollados de forma adecuada y coherente o como parte de actividades añadidas a su vida escolar, porque no siempre se perciben como aprendizajes más allá de las asignaturas

También se tomaron las rutinas en el aula de clase con finalidades específicas, tal es el caso de hacer reciclaje con bolsas plásticas, buen uso del papel, etc. Haciendo progresivamente que estos proyectos trasciendan la vivencia del aula de clase a espacios externos a ella.

El último eje de estudio se refería a la participación de la comunidad educativa en la construcción de los proyectos pedagógicos en la que se incluían docentes, padres de familia y todo los que tiene participación en la vida escolar por la forma en la que cada uno interviene. Como ejemplo los padres llaman colaboración a la forma en la que ellos participan es de suma importancia de igual manera ponerles la responsabilidad de proporcionar aportes que fortalezcan la educación de sus hijos.

En conclusión la transversalidad se ve reflejada en las vivencias que se generan a través de la práctica y la ejecución de los proyectos educativos y es la estrategia de participación de quienes participan en la vida escolar, que vinculan el saber teórico y las necesidades sociales de la comunidad, siendo una alternativa pedagógica de gran impacto, donde la comunidad toma un papel activo al tener una visión de cambio, comprometida con las acciones educativas, es igual relevante reconocer a los

docentes ya que al involucrar a la sociedad requiere de tiempo y contante actualización de los proyectos educativos, mismos que se deben de ver reforzados desde las instituciones y niveles más altos (legislaciones) aunque por el momento se mantiene una visión solo académica, donde solo se toma en cuenta la evaluación de los aprendizajes y no se toma en cuenta el avance humano y social. Esto evidencio que si bien la gran mayoría de los docentes participa en la elaboración de los proyectos educativos no existe un periódico escrito donde se refleje esa participación y así como las propuestas a reformas necesarias, por tanto es necesario que las instituciones realicen revisiones periódicas de las legislaciones, de los proyectos pedagógicos, cátedras y programas, a fin de conocer propuestas y que sean viables y se puedan aplicar para logra mayor impacto social.

BIBLIGRAFIA

Quiroga Ramírez, J (2010). La Transversalidad curricular en los proyectos pedagógicos: El caso de El CED, el Motorista Bogotá. Revista Logos, Ciencia & Tecnología, 2 (1), 50-56. [Fecha de Consulta 09 de Abril de 2021]. ISSN: 2145-549X. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=517751798003>